

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

10.1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общая врачебная практика (семейная медицина)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общая врачебная практика (семейная медицина)» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача) к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Терапия» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ПС 768н ТФ D/04.8 знать: - текущие масштабные проекты, реализуемые в медицинской отрасли -зоны ответственности участников проекта. уметь: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления -разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы -вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет Владеть: - методами и подходами к мониторингу хода реализации проекта, корректировки отклонения - процедурами и механизмами оценки качества проекта, внедрения результатов проекта</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ПС 293н ТФ А/04.7 (ТФ А/03.8, – проект) Знать: — современные средства информационнокоммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: — воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо,</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>необходимые при приеме на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов). 	
<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>ПС 293н ТФ А/06.7 (ТФ А/03.8 – проект) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста. 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ПС 768н ТФ D/03/8, D/05/8 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; правовые справочные системы; - актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; профессиональные базы данных; - базовые правила и требований информационной безопасности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективной поиска информации; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; - применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий ; - алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; навыком соблюдения правил информационной безопасности 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ПС 293н, ТФ А/02.7</p>	<p>Семинар.</p>

<p>Готовность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>(А/01.8, В/01.8 - проект)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам разных возрастных, стандарты медицинской помощи, санитарные нормы и правила – Этиологию, эпидемиологию и патогенез заболеваний – Современные классификации, клиническую картину, симптоматику заболеваний – Современные методы диагностики – Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при заболеваниях внутренних органов и (или) состояниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять клинические симптомы и синдромы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8, В/01.8 – проект)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями (подозрением на заболевания) с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии – Методы немедикаментозного лечения медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Механизм действия лекарственных препаратов для таргетной, химио-, иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; - Методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной гемокомпонентной терапии пациентам возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Особенности лечебного питания пациентов – Способы предотвращения или устранения осложнений, 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов</p> <p>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов</p> <p>Уметь:</p> <p>– Разрабатывать план лечения и маршрутизации пациентов с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения лечения</p> <p>– Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Назначать немедикаментозное лечение пациентам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Анализировать результаты проводимой терапии с целью коррекции проводимого лечения</p> <p>– Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов</p> <p>Владеть:</p> <p>– Методикой разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Навыками назначения немедикаментозного лечения пациентам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Технологией проведения заместительной гемокомпонентной терапии</p> <p>– Навыками назначения лечебного питания пациентам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Технологией профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения</p>	
<p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПС 293н ТФ А/05.7 (ТФ А/04.8 – проект) ПС 768н ТФ Е/02.8</p> <p>Знать:</p> <p>– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p> <p>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела.</p> <p>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела. – проводить санитарно-противоэпидемические возникновения очага инфекции. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами. – навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. – навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для взрослого населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, оценку эффективности профилактической работы с пациентами. 	
<p>ОПК-10. Готовность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7 (ТФ А/05.8 – проект) ПС 768н ТФ С/04.8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства – Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека – Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) – Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания – Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме – Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи – Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). – Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства – Оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) – Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	
	Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 Оказание медицинской помощи женщинам амбулаторно, включая акушерско-гинекологическую помощь, ведение беременности.</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7 (ТФ А/01.8, А/07.8– проект)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы физиологических изменений в организме беременных; - основные факторы риска развития экстрагенитальной патологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать комплексные рекомендации, направленные первичную профилактику экстрагенитальной патологии; - проводит процедуры и манипуляции при оказании акушерской и гинекологической помощи женщинам амбулаторно: двуручное влагалищное и ректовагинальное исследование; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; определение предполагаемой даты родов; ведение физиологической беременности; введение внутриматочных контрацептивов; применение лекарственных средств (наружное и внутривлагалищное); взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с шейки матки, влагалища, уретры - осуществляет мероприятия по диспансеризации, реабилитации и экспертизе трудоспособности беременных и больных гинекологическими заболеваниями. Проводит консультации по вопросам планирования семьи и контрацепции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичной профилактики заболеваний внутренних органов и подготовки женщин к беременности - навыком оказания амбулаторной медицинской помощи здоровым, беременным и женщинам разного возраста с заболеваниями женской половой сферы, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>ПК-2. Оказание медицинской помощи детям и подросткам амбулаторно.</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7 (ТФ В/01.8) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации профилактических осмотров среди детей различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование) - Методики осмотра детей - Показания и противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у детей - Федеральных клинических рекомендаций (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оптимальный план лечения детей на амбулаторном этапе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи детям в амбулаторных условиях. 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	---	--

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1,2 ОПК-1,4,5,8,10					
1	Общая врачебная практика (семейная медицина). Введение в специальность. Научно-обоснованная реабилитация и профилактика в деятельности врача общей практики (семейного врача).	УК-1, 2, 4,5 ОПК-1,4,5,8,10	2	12		20	34
2	Внутренние болезни в общей врачебной практике. Профессиональные болезни. Болезни пожилых. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10	10	130		28	168
3	Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация в общей	УК-1, 4 ОПК-10	4	26		20	50

	врачебной практике.						
	Итого 1-й семестр:		16	168		68	252
2-й семестр							
4	Хирургические болезни. Урология. Онкология. Основы травматологии и ортопедии в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10	6	46		40	92
5	Акушерство и гинекология в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10 ПК1	4	44		30	78
6	Болезни детей и подростков в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10 ПК-2	4	44		34	82
	Итого 2-й семестр:		14	134		104	252
3-й семестр							
7	Болезни нервной системы в общей врачебной практике. Психические болезни и психотерапевтические аспекты в общей врачебной практике. Медицинская психология в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,6,8,10 ПК-3	6	92		84	182
8	Инфекционные болезни и туберкулез в общей врачебной практике. Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в общей врачебной практике. Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в общей врачебной практике	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10	6	92		44	142
	Итого 3-й семестр:		12	184		128	324
4-й семестр							
9	Болезни уха, горла, носа в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10	8	62		52	112
10	Болезни глаз в общей врачебной практике.	УК-1,5 ОПК-1,4,5,8,10	8	64		52	124
	Итого 4-й семестр:		16	126		104	252
							6
	Итого:		58	612		404	1080

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

1. Общая врачебная практика (семейная медицина). Введение в специальность. Научно-обоснованная реабилитация и профилактика в деятельности ВОП (СВ).

1.1 Определение клинической специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)». Практическая значимость европейской концепции определения

«общая врачебная практика (семейная медицина)».

1.2 Определение «врач общей практики (семейный врач)» Европейского отделения WONCA и его 6 основных профессиональных компетенций. Сферы профессиональной деятельности врача общей практики (семейного врача). Фундаментальные особенности ОВП.

1.3 Законодательные акты и ведомственные нормативные документы РФ по деятельности ВОП (СВ) Квалификационные требования к ВОП/СВ. Основные функциональные обязанности ВОП/СВ.

1.4 Практическая значимость для российского здравоохранения европейского определения основных профессиональных компетенций ВОП/СВ.

1.5 Основы санологии. Понятие "здоровье", его структура и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи.

1.6 Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, их профилактика.

1.7 Принципы медицинской профилактики. Воздействие на факторы риска возникновения распространенных заболеваний. Основы профилактической гериатрии. Профилактика преждевременного старения.

1.8 Основные принципы комплексной медицинской реабилитации. Преимственность этапов реабилитации.

2. Внутренние болезни в ОВП. Профессиональные болезни. Болезни пожилых. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.

2.1. Болезни органов дыхания. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в пульмонологии. Бронхообструктивный синдром. Дыхательная недостаточность. Кашель. Кровохарканье. Одышка. Синдром апноэ во время сна. Плевральный синдром. Синдром гипервоздушности легких. Синдром легочного уплотнения. Пневмония. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Хронический бронхит. Интерстициальные заболевания легких. Заболевания плевры. Тромбоэмболия легочной артерии и легочная гипертензия. Опухоли легких.

2.2. Болезни сердца и сосудов. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в кардиологии. Боль в груди. Нарушения ритма и проводимости сердца. Артериальная гипертензия. Острый коронарный синдром. Гиперхолестеринемия. Дислипидопропротеидемия. Кардиогенный шок. Криз гипертонический. Сердечная недостаточность. Отечный синдром. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Кардиомиопатии и перикардиты. Миокардиты. Инфекционный эндокардит. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность.

2.3. Заболевания органов пищеварения. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в гастроэнтерологии. Асцит. Боль в животе. Диарея. Диспепсия. Дисфагия. Желтуха. Желудочно-кишечное кровотечение. Запор. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. НПВП-гастропатии. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Функциональные нарушения билиарного тракта. Хронический бескаменный холецистит. Желчно-каменная болезнь. Хронический панкреатит. Хронические гепатиты. Синдром раздраженной кишки. Запоры. Дисбактериоз кишечника. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Опухоли желудочно-кишечного тракта.

2.4. Заболевания почек, мочевых путей и мужских половых органов. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в нефрологии и урологии. Дизурия. Мочевой синдром. Недержание мочи и другие нарушения функции мочевого пузыря. Нарушение половой функции. Нефритический синдром. Нефротический синдром. Острая задержка мочи. Отечный синдром. Почечная колика. Почечная недостаточность.

Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит. Цистит. Гломерулонефрит и интерстициальные болезни почек. Мочекаменная болезнь. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Рак мочевого пузыря и почки. Рак предстательной железы. Заболевания яичек и мошонки. Мужское бесплодие.

2.5. Болезни крови. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в гематологии. Анемический. Эритроцитозы. Цитопении и лейкомоидные реакции. Тромбоцитопатии. Нарушения гемостаза. Лимфаденопатии. Анемии. Гемобластозы.

2.6. Заболевания эндокринной системы, нарушения обмена. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в эндокринологии. Полидипсия. Офтальмопатия. Полиурия. Климактерический синдром. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы и паращитовидных желез. Метаболический синдром. Ожирение и дефицит веса.

2.7. Заболевания соединительной ткани и суставов. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в ревматологии. Боль в суставах. Боль в мышцах. Болевой синдром в позвоночнике. Ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Остеопороз. Микрористаллические артропатии. Подагра. Заболевания околосуставных мягких тканей.

2.8. Общие сведения о гигиене труда в различных областях промышленности. Выявление факторов риска. Мероприятия первичной профилактики.

2.9. Информированность о профессиях, "угрожаемых профпатологией". Проведение профилактических осмотров лиц, работающих с профессиональными вредностями.

2.10. Основные клинические синдромы профессиональных заболеваний.

2.11. Особенности врачебного обследования пожилых и старых пациентов в условиях работы врача общей практики (семейного врача). Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте.

2.12. Особенности клинического проявления, течения и лечения распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.

2.13. Лечебно-диагностическая тактика ВОП (СВ) при оказании пожилым и старым пациентам первичной медико-санитарной помощи.

2.14. Методы лабораторной диагностики в работе ВОП/СВ. Лабораторная диагностическая аппаратура, принципы работы, контроль и правила ухода. Лабораторная диагностика нарушений метаболизма белков, жиров, углеводов, нарушений обмена электролитов, азотистого обмена, ферментных нарушений, клиническое значение. Лабораторная диагностика нарушений системы кроветворения: клиническое исследование периферической крови. Лабораторная диагностика нарушений билирубинового обмена. Клиническое исследование мочи.

2.15. Функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе ВОП/СВ. Электрофизиологические методы исследования: ЭКГ, велоэргометрия. Функциональные методы исследования органов дыхания: спирометрия, спирография, тахометрия, пикфлоуметрия, исследование газового состава крови. Методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования: значение для диагностики. Ультразвуковые методы диагностики. Методы радиоизотопной диагностики. Компьютерная томография, магнитный ядерный резонанс.

3. Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация в ОВП

3.1. Приобретение знаний и отработка практических навыков при оказании первой врачебной помощи при следующих неотложных состояниях. Клиническая смерть, гипертонический криз, обморок, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок, острое нарушение ритма и проводимости сердца, острый коронарный синдром. Астматический статус, ТЭЛА, острая дыхательная недостаточность, отек легких, открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс, отек гортани, ложный круп. Острое нарушение мозгового кровообращения, абстинентный синдром, отек головного мозга, судорожные

состояния, эпилептический статус, мозговая кома, черепно-мозговая травма. Острая задержка мочи, острая почечная недостаточность, фимоз, парафимоз. Отравления. Острая печеночная недостаточность. Кома (гипогликемическая, диабетическая), острая надпочечниковая недостаточность, тиреотоксический криз. Шок (анафилактический, токсический, травматический, геморрагический). Химические и термические ожоги, отморожения. Утопление. Удушение.

3.2. Отработка навыков проведения и контроля эффективной сердечно-легочной реанимации. Проведение дефибриляции.

4. Хирургические болезни. Урология. Онкология. Основы травматологии и ортопедии в общей врачебной практике.

4.1. Врачебное обследование хирургического больного в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому. Показания к консультации специалиста. Современные методы обследования хирургических и урологических больных. Организация первичной медико-санитарной помощи при хирургических болезнях и урологических заболеваниях.

4.2. Диагностика и тактика ведения больных с хирургической и урологической патологией ВОП (СВ). Острая и хроническая хирургическая инфекция. Острые хирургические заболевания брюшной полости. Заболевания артерий и вен. Острая и хроническая урологическая патология. Наблюдение ВОП (СВ) за оперированными больными на амбулаторно-поликлиническом этапе.

4.3. Основные практические навыки и манипуляции ВОП (СВ) при хирургических и урологических заболеваниях. Пункция плевральной полости при напряженном пневмотораксе. Зондирование полостей и свищей. Обезболивание (местная инфильтрационная анестезия). Асептика и антисептика (техника обработки рук, стерилизация инструментария, перевязочного и шовного материала), утилизация медицинских отходов. Общехирургические техники и оперативные вмешательства: первичная хирургическая обработка поверхностных ран, снятие швов, обработка ожоговой поверхности, наложение повязок, вскрытие и дренирование подкожных абсцессов, панарициев. Переливание крови и кровезаменителей. Остановка наружного кровотечения. Катетеризация мочевого пузыря мягким эластическим катетером и промывание мочевого пузыря. Промывание желудка через желудочный и назогастральный зонд, промывание кишечника (очистительные клизмы), постановка лечебных клизм. Пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы.

4.4. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний. Лечение. Роль врача общей практики. Выявление факторов риска онкологических заболеваний. Лабораторная и инструментальная диагностика. Врачебное обследование онкологического больного в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому. Методы лечения онкологических заболеваний: оперативное, химиотерапия, лучевая терапия.

4.5. Диагностика и тактика ведения больных с онкологической патологией ВОП (СВ). Опухоли головы и шеи. Опухоли грудной клетки и молочных желез. Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства. Опухоли малого таза. Опухоли мягких тканей и визуальных локализаций. Заболевания крови.

4.6. Профилактика травматизма и ортопедической патологии, роль ВОП (СВ).

4.7. Организация первичной медико-санитарной помощи при ортопедических заболеваниях и травмах. Диагностический и лечебный алгоритм при различных ортопедических заболеваниях. Диагностический и лечебный алгоритм при различных травмах (сотрясение мозга, ушибы, раны, переломы, вывихи, трещины), ожогах и отморожениях.

4.8. Основные практические навыки и манипуляции ВОП (СВ) при травмах и ортопедических заболеваниях. Транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника. Общехирургические техники и оперативные вмешательства: первичная хирургическая обработка поверхностных ран, снятие швов, обработка ожоговой

поверхности, наложение повязок.

5. Акушерство и гинекология в общей врачебной практике.

5.1. Выработка практических навыков ВОП для осмотра и оказания первичной врачебной помощи в акушерско-гинекологической практике в пределах минимального объема (двуручное влагалищное и ректовагинальное исследование, диагностика беременности и ее срока, наружное акушерское обследование, ведение физиологических родов, оценка состояния новорожденного и последа, применение лекарственных средств).

5.2. Заболевания репродуктивной системы. Воспалительные заболевания наружных и внутренних половых органов. Нейроэндокринные синдромы. Дисфункциональные маточные кровотечения. Синдром поликистозных яичников. Опухоли женских половых органов. Нарушение репродуктивной функции. Предменструальный синдром.

5.3. Диагностический алгоритм основных клинических симптомов и синдромов в акушерстве и гинекологии. Нормально протекающая беременность. Ранние гестозы: рвота беременных. Поздние гестозы: преэклампсия, эклампсия. Физиологические и патологические роды. Самопроизвольный аборт.

5.4. Контрацепция.

5.5. Ведение физиологических родов.

5.6. Экстрагенитальная патология при беременности

5.7. Планирование семьи. Аборт и его социальное значение. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний. Современные методы ранней диагностики беременности. Медицинские противопоказания к сохранению беременности. Диспансерное наблюдение за беременными. Показания для госпитализации. Тактика ВОП (СВ).

6. Болезни детей и подростков в общей врачебной практике.

6.1. Физиология и патология детского возраста. Общие сведения о медицинской генетике и наследственных болезнях человека. Период новорожденности. Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни, уход за новорожденным. Особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей различных возрастных групп. Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Диспансеризация. Особенности течения в детском возрасте наиболее часто встречающихся соматических заболеваний.

6.2. Детские инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Особенности течения в детском возрасте наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Вакцинация и ревакцинация. Закаливание, физкультура в разных возрастных периодах.

7. Болезни нервной системы в общей врачебной практике. Психические болезни и психотерапевтические аспекты в общей врачебной практике. Медицинская психология в общей врачебной практике.

7.1. Болезни нервной системы в ОВП. Клиническое обследование неврологических больных. Заболевания периферической нервной системы. Корешковый синдром. Невриты. Плекситы. Остеохондроз позвоночника. Цереброваскулярные заболевания. Острое нарушение мозгового кровообращения. Хронические цереброваскулярные заболевания. Дисциркуляторная энцефалопатия. Острые воспалительные заболевания головного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Опухоли головного мозга.

7.2. Психические болезни и психотерапевтические аспекты в ОВП. Психические болезни. Клиническая характеристика основных психопатологических симптомов и синдромов. Современные принципы и методы лечения психических заболеваний. Первичная врачебная помощь в практике ВОП в психиатрии. Основные заболевания в психиатрии. Пограничные состояния. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях. Особенности психики в пожилом возрасте и способы коррекции нарушений

психики. Депрессии. Ларвированные депрессии. Клиническая психофармакология. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Клинические методы диагностики наркотической зависимости. Тактика ВОП/СВ при работе с пациентом и членами его семьи, имеющим психическое заболевание или расстройство. Выявление суицидальных намерений. Психотерапевтические аспекты в ОВП. Обретение навыков по использованию вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.

7.3. Медицинская психология в ОВП. Психология здорового и больного человека, психология стареющего человека, психология человека, прекращающего профессиональную деятельность, психология одинокого человека. Особенности психики в детском и юношеском возрасте, проблема трудновоспитуемых детей. Личностные особенности и воздействие их на течение соматических заболеваний. Психология межличностных отношений, отношений между врачом и пациентом, между пациентом и его родственниками, родителями и детьми. Основы семейной психологии. Жизненный цикл семьи. Типы взаимоотношений членов семьи. Медицинская деонтология. Элементы медицинской деонтологии. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача общей практики (семейного врача). Применение требований медицинской деонтологии и психогигиены, методов психопрофилактики и психотерапии во взаимоотношениях врача общей практики (семейного врача) с членами семьи.

8. Инфекционные болезни и туберкулез в общей врачебной практике. Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в общей врачебной практике. Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в общей врачебной практике.

8.1. Инфекционные болезни в ОВП. Инфекционные болезни в ОВП. Лихорадочные состояния в клинике внутренних болезней. Острые кишечные инфекции. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Острые вирусные гепатиты. Особо опасные инфекции. Дифтерия. Малярия. Столбняк. Глистные и паразитарные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания. Особенности течения детских инфекционных заболеваний у взрослых. Противозидемические мероприятия в очагах инфекции. Неотложные мероприятия при инфекционных заболеваниях.

8.2. Туберкулез в ОВП. Профилактика туберкулеза ВОП/СВ. Вакцинация и ревакцинация. Группы риска. Оценка туберкулиновых проб. Классификация туберкулеза. Клиника основных форм туберкулеза. Дифференциальная диагностика туберкулеза. Тактика ведения и лечения больных с туберкулезом.

8.3. Болезни кожи. Основные кожные синдромы. Кожный зуд. Кожные высыпания. Нарушение пигментации. Выпадение волос. Кожные проявления заболеваний внутренних органов. Экзема. Псориаз. Атопический дерматит. Вирусные заболевания кожи. Грибковые поражения кожи и ногтей. Базально-клеточная карцинома. Меланома.

8.4. Заболевания, передающиеся половым путем. Сифилис. Гонорея. Трихомоноз. Хламидиоз. Генитальный герпес.

8.5. Отработка практических навыков клинического обследования больного с заболеваниями кожи и ЗППП, применение наружных лекарственных средств и диаскопия.

8.6. Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в ОВП. Клинические методы исследования слизистой оболочки полости рта, зубов, пародонта, регионарных лимфоузлов, языка, слюнной железы. Отработка навыков. Заболевания слизистой ротовой полости, слюнных желез, пародонта. Кариез зубов. Рак губы. Рак полости рта.

9. Заболевания уха, горла, носа в ОВП.

9.1. Приобретение навыков при обследовании уха, горла и носа. Риноскопия. Фарингоскопия. Ларингоскопия непрямая. Передняя тампонада носа. Зондирование и промывание лакун миндалин. Отоскопия. Отоскопия с помощью оптики. Определение проходимости слуховой трубы. Пороговая аудиометрия. Удаление серных пробок. Туалет уха. Введение лекарственных средств в ухо и нос.

9.2. Наиболее часто встречающиеся заболевания уха, горла и носа. Воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Ранняя диагностика отогенных осложнений. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Хронический тонзиллит. Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла, носа.

10. Заболевания глаз в ОВП.

10.1. Приобретение практических навыков ВОП в офтальмологии. Клиническое исследование глаз. Осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения. Осмотр глубоких сред методом проходящего света. Офтальмоскопия. Определение остроты зрения. Определение цветового зрения. Оптическая коррекция зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии. Измерение внутриглазного давления. Периметрия. Местное применение лекарственных средств в лечении глазных болезней. Удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу.

10.2. Основные офтальмологические заболевания в практике ВОП. Офтальмологическая настороженность при общих и системных заболеваниях. Воспалительные заболевания глаза. Инородные тела и травмы глаза. Глаукома. Экстренная помощь при остром приступе глаукомы. Патология оптической системы. Катаракта. Доброкачественные и злокачественные опухоли глаз.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Экстренная медицинская помощь	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт 2. Монитор пациента 3. Мануальный дефибриллятор 4 Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт. 5.Источник кислорода 1 шт. 6. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт. 7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт. 8. Пульсоксиметр 1 шт.	1. Функциональная кровать шт. 1 2. Телефонный аппарат 1 шт. 3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт. 4. Монитор пациента 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт. 2. Смотровые перчатки 1 уп. 3. Одноразовая лицевая маска 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 4 шт. 5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт. 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт. 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт. 8. Периферический

	<p>9. Аспиратор медицинский 1 шт. 10. Комплект катетеров для санации 4 шт. 11. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт. 12. Фонендоскоп 1 шт. 13. Тонометр 1 шт. 14. Электрокардиограф 1 шт. 15. Мануальный дефибриллятор 1 шт. 16. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт. 17. Фонарик – ручка 1 шт. 18. Венозный жгут 1 шт. 19. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 1 шт. 20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт. 21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт. 22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт. 23. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт. 24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт. 25. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт. 26. Пакет для отходов класса А 1 шт. 27. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт. 28. Экран защитный для глаз 1 шт</p>		<p>венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт. 10. Пластырь для ПВК 2 шт. 11. Бинт нестерильный 1 шт. 12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт</p>
Сбор жалоб и		1. Стол рабочий 1	1. Форма заключения

анамнеза		шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.	для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3 Ручка для записей 1 шт.
Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт 2. Стетофонендоскоп 1 шт. 3. Тонометр 1 шт. 4. Источник света (ручка-фонарик) 1 шт. 5. Закрепленный пакет для утилизации отходов класса А 1 шт. 6. Закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б 1 шт. 7. Контейнер для утилизации мусора, образующегося на станции 1 шт	1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стул 1 шт. 3. Кушетка с приподнятым головным концом для размещения симулятора 1 шт. 4. Раковина с локтевым смесителем (допускается имитация)/ антисептик для рук 1 шт. 5. Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) 1 шт. 6. Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) 1 шт. 7. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L) 1 пара 2. Спиртовая салфетка 1 шт. 3. Одноразовое полотенце 1 шт. 4. Ручка 1 шт
Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт. 2. Неврологический молоточек 1 шт. 3. Камертон 1 шт. 4. Прибор для проверки холодовой и тепловой чувствительности (тестер термочувствительности кожи с эбонитовым и металлическим	1. Стол рабочий (рабочая поверхность) 1 шт. 2. Стул 2 шт. 3. Кушетка 1 шт. 4. Раковина с локтевым смесителем 1 шт.	1. Нестерильные перчатки разных размеров (S, M, L) 1 пара 2. Одноразовая простыня 1 шт. 3. Зубочистка 1 шт. 4. Шпатель в упаковке 1 шт. 5. Ватный шарик 1 шт. 6. Спиртовые салфетки 1 шт. 7. Марлевые

	<p>наконечниками) 1 шт. 5. Пробирка с кофе 1 шт. 6. Пробирка с ванилью 1 шт. 7. Фонарик 1 шт. 8. Пипетка 1 шт. 9. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт. 10. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 11. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</p>		<p>салфетки 1 шт. 8. Медицинская карта амбулаторного пациента 1 шт. 9. Бланк информированного добровольного согласия (заполненный) 1 шт. 10. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 11. Шариковая ручка 1 шт</p>
<p>Физикальное обследование пациента (молочная железа)</p>	<p>Тренажер для диагностики заболеваний молочной железы (включая регионарные лимфатические узлы) с набором патологий</p>	<p>1. Стол рабочий. 4. Стул. 5. Кушетка, смотровой стол или их имитация. 6. Медицинская ширма. 7. Столики для инструментов. 8. Раковина с локтевым смесителем 9. Одноразовые полотенца (условно). 10. Подставка для размещения тренажера для пальпации молочных желез. 11. Набор для оснащения кабинета врачебного приёма: – пинцет (условно одноразовый); – обезжиренное предметное стекло – 5 шт.; – маркер для стекла; – сантиметровая лента; – лупа.</p>	<p>1. Марлевые шарики, 2 шт. 2. Флакон с капельницей или пипеткой, содержащий спирт 1 шт. 3. Пелёнка медицинская 4. Смотровые перчатки разных размеров</p>

		12. Настенные часы с секундной стрелкой. 13. Дополнительный источник света (лампа) 14. Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 15. Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров	
--	--	---	--

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акушерство : национальное руководство / ред. Э. К. Айламазян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
2. Аметов А.С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Т.7.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 240 с., ил.
3. Арутюнов Г. П. Терапевтические аспекты диагностики и лечения заболеваний сердца и сосудов / Г. П. Арутюнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 605 с. : ил.
4. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство. Краткое издание / ред. М. Р. Богомильский, ред. В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.
5. Вялов С. С. Кардиология: поликлиническая помощь / С. С. Вялов, В. И. Синопальников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Умный доктор, 2019. - 224 с. : ил.
6. Гериатрия : национальное руководство / ред.: О. Н. Ткачева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. : ил.
7. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / ред. Г. М. Савельева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил.
8. Инфекционные болезни : национальное руководство / гл. ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - Библиогр. в конце глав.
9. Ишемические болезни в практике семейного врача : учебн. пособие / ред. Р. Е. Калинин, ред. В. Н. Абросимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.
10. Кардиология : национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
11. Кардиология: Национальное руководство : краткое издание / ред. Ю. Н. Беленков, ред. Р. Г. Оганов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 835 с. : ил.
12. Кильдиярова Р.Р. , Колесникова М.Б. Справочник врача-педиатра. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 256 с.
13. Козловская (Лысенко) Л.В. Анемии : краткое руководство /Л.В. Козловская (Лысенко), Ю.С. Милованов; ред. Н.А. Мухин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-119 с.: ил.

14. Лычев В. Г. Поликлиническая терапевтическая практика : учебное пособие / В. Г. Лычев, Т. Т. Карманова. - М. : Форум, 2019. - 423 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 419-422.
15. Медицинские осмотры: руководство для врачей / ред. И.И. Березин, С.А. Бабанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 255 с.
16. Наследственные болезни : национальное руководство / ред. Н. П. Бочков, ред. Е. К. Гинтер, ред. В. П. Пузырев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 935 с. : ил.
17. Неотложная педиатрия : национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 831 с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце глав.
18. Общая врачебная практика по Джону Нобелю : в 3-х кн. : пер. с англ. / ред. Дж. Нобель. - М. : Практика, 2005. - Кн. 1 : Основы общей врачебной практики. Частые синдромы. Инфекционные болезни. Гинекологические болезни. - 416 с. : ил. - (Классика современной медицины).
19. Общая врачебная практика по Джону Нобелю : в 3-х кн. : пер. с англ. / ред. Дж. Нобель. - М. : Практика, 2005. - Кн. 2 : Психические расстройства. Болезни сердца и сосудов. Болезни органов дыхания. Кожные болезни. Эндокринные болезни. - 504 с. : ил. - (Классика современной медицины).
20. Общая врачебная практика по Джону Нобелю : в 3-х кн. : пер. с англ. / ред. Дж. Нобель. - М. : Практика, 2005. - Кн. 3 : Болезни желудочно-кишечного тракта. Гематологические и онкологические болезни. Болезни опорно-двигательного аппарата. - 424 с. : ил. - (Классика современной медицины).
21. Общая врачебная практика. Национальное руководство : в 2-х т. / ред. И. Н. Денисов, ред. О. М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 976 с. : ил.
22. Общая врачебная практика. Национальное руководство : в 2-х т. / ред. И. Н. Денисов, ред. О. М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 888 с. : ил.
23. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / ред. К. Р. Амлаев, ред. В. Н. Муравьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.
24. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. : ил.
25. Офтальмология. Национальное руководство / ред. С. Э. Аветисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 944 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
26. Педиатрия. Национальное рук-во. В 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27. Поликлиническая терапия : учебник / ред. И. И. Чукаева, ред. Б. Я. Барт. - М. : Кнорус, 2019. - 696 с. : ил.
28. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / ред. С. И. Двойников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 456 с. : ил.
29. Рациональная фармакотерапия : справочник терапевта : рук-во для практик. врачей / ред. Л. И. Дворецкий. - М. : Литтерра, 2010. - 976 с.
30. Рево В. В. Управление болезнями : практич. рук-во для врачей / В. В. Рево. - М. : Миклош, 2009. - 460 с. - Библиогр.: с. 457-459.
31. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 576 с. : ил.

32. Рубан Э.Д. Глазные болезни. Новейший справочник.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 622с., ил.
33. Руководство участкового педиатра / Под ред. Т.Г. Авдеевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 656 с., ил.
34. Семейная медицина: учебн. пособие. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 463 с.
35. Скворцов В.В., Тумаренко А.В. Клиническая эндокринология. Краткий курс: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., стереотипное.- СПб.: СпецЛит, 2016. – 186 с.
36. Суковатых Б.С. и др. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике: Учебное пособие / Б.С.Суковатых, С.А.Сумин, Н.К. Горшунова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 656с.,ил.
37. Хопкрофт Кит. Справочник симптомов в общей врачебной практике : пер. с англ. / Кит Хопкрофт, Винсент Форте.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 477 с.
38. Эндокринные заболевания у детей и подростков: Руководство для врачей / Под ред. Е.Б. Башниной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 471 с.
39. Эндокринология. Профессиональные секреты / Г. А. Мельниченко, О. В. Удовиченко, А. Е. Шведова, А. В. Витебская. - М. : Практическая медицина, 2019. - 167 с. : ил.
40. Эндокринология: российские клинические рекомендации / ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 591с.: ил.

Журналы:

- Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Кардиология. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

- <http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые

задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	взрослого населения, подростков, детей;	
УК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проект и управлять им	ПС 768н ТФ С/01.8, D/04.8, F/02.8, знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ПС 768н ТФ D/03/8, D/05/8 Знать: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности Уметь: пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПС 768н ТФ С/01.8, D/04.8 знать: - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; уметь: - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; 	
<p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ПС 608н ТФ I/01.8, J/01.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ПС 293н ТФ А/04.7 (ТФ А/03.8 - проект)</p> <p>1.1 Определяет медицинских показаний для привлечения к лечению пациентов врачей-специалистов для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>1.3.1 Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ПС 293н ТФ А/01.8</p> <p>1.1.1 Владеет подготовкой медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу.</p> <p>1.2.1 Умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм.</p> <p>1.3.1 Знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров.</p> <p>1.3.2 Знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>1.3.3 Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПС 293н ТФ А/05.7 (ТФ А/04.8 – проект)</p> <p>ПС 768н ТФ Е/02.8</p> <p>1.1.1 Владеет методами профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>1.2.1 Умеет определять объем и последовательность медицинских вмешательств с целью профилактики развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при оказании медицинской помощи</p> <p>1.3.1 Знает причины развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при острой травме (в том числе химической и термической), кровопотере, шоке, коагулопатии, гипотермии, гипертермии, болевых синдромах, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности</p> <p>1.3.2 Знает принципы профилактики и лечения основных осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента	
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПС 293н ТФ А/06.7 (ТФ А/08.8, – проект) ПС 768н ТФ В/06.8 знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь: - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; владеть: - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего

2-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2 ОПК-6, 8, 9	2	2	3	7	2
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ОПК-6, 7, 8, 9 ПК-1, 2	1	2	3	6	1
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ОПК-7, 8, 9 ПК- 1	1	2	4	7	1
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1 ОПК-7, 8, 9 ПК-1, 2	1	2	4	7	1
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	УК-1 ОПК-1, 9	1	4	4	9	1
	Зачет						
	Итого:		6	12	18	36	6

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура

информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы.

Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению - критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	аналитического мышления;	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ПС 293н ТФ А/04.7 (ТФ А/03.8,– проект) Знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; Уметь: 1. Устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии 2. Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров 3. Организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 4. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПС 608н ТФ I/01.8, J/01.8 знать: - педагогические технологии; - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности в целом уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - уметь проводить занятия по профилю специальности владеть: - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования. - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения.	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

--	--	--

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1, 4	2	2		4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	УК-1, 4 ОПК-3	2	4		6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-1, 4	1	2		3	6
4	Коммуникативная культура врача	ОПК-3	1	4		5	10
	Итого:		6	12		18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с

пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста. Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 293н ТФ А/05.7 (ТФ А/04.8 – проект) знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. уметь: - организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; - применять современные способы и средства защиты</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ПС 768н ТФ D/03/8, D/05/8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой осуществления эффективного поиска информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных; - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и 	
--	---	--

	<p>радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7 (ТФ А/05.8 – проект) ПС 768н ТФ С/04.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
--	--	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	УК-3, ОПК-1, 10	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	УК-3, ОПК-1, 10	2	2	4	8
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	УК-3, ОПК-1, 10		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	УК-3, ОПК-1, 10	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	УК-3, ОПК-1, 10		2	2	4
Итого:			6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии)

развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их

свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера.

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Медицина чрезвычайных ситуаций

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Здравоохранение. – 2013-...
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Скорая медицинская помощь. – 2019-...
Терапевт. – 2018 -...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онконастороженность» является подготовка квалифицированного врача общей семейной практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Сформировать онкологический компонент профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а так же специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;

2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016 г. № 38N «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрированного в Минюсте России 14.03.2016 г. 41405).

3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.

4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ- 10 и национальных рекомендаций.

5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципами реабилитации больных

6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Онконастороженность» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,

- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
УК-1. Способен критически и системно анализировать,	ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект)	Лекции, семинары,

<p>определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам онконадзора 2. Эпидемиологию онкологических заболеваний 3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)</p>	<p>практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 293н, ТФ А/02.7 (А/01.8, В/01.8 - проект) знать: Знать: 1. Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; 2. Принципы симптоматической терапии онкологических больных; 3. Организацию диспансерного наблюдения онкобольных; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового</p>	<p>ПС 293н ТФ А/05.7 (ТФ А/04.8 – проект) ПС 768н ТФ Е/02.8 знать: Знать: 1. Формы и методы санитарно-просветительной работы•</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование,</p>

<p>образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>2.Паллиативную терапия в онкологии Уметь: 1. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; 2. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр); - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
--	---	---

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции				
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
1	Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска	УК-1, ОПК-5, 7	2	4	6	12
2	Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)	УК-1, ОПК-5, 7	1	3	4	8
3	Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе	УК-1, ОПК-5, 7	2	2	4	8
4.	Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным	УК-1, ОПК-5, 7	1	3	4	8
	Зачет					
	Итого		6	18	18	36

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

1. Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска. Установлено, что развитие опухолей зависит от целого ряда факторов экзогенной и эндогенной природы, которые получили название канцерогенов (бластомогенов) Канцерогены — вещества сами по себе способные вызвать опухоли, которые не встречаются спонтанно, повышают частоту спонтанных опухолей, существенно сокращают латентный период их появления. Рак — это группа злокачественных новообразований эпителиального происхождения. Но в более широком понимании раком можно назвать группу заболеваний отвечающих ряду критерий, а именно: 1) активация инвазии и метастазирования; 2) сопротивление клеточной гибели; 3) поддержание пролиферативного сигналинга; 4) избегание супрессии клеточного роста; 5) неограниченное деление; 6) индуцирование ангиогенеза.

Диагноз онкологического заболевания необходим не только в качестве ведущего ориентира при проведении лечения и оценки прогноза. От стандартизации и единообразного оформления диагноза зависит решение многих медицинских, социальных и экономических проблем. Любой диагноз должен быть классифицирован по МКБ-10 и содержать 3 номенклатурных обозначения болезней: основное заболевание, его осложнение и сопутствующее заболевание.

Заключительный диагноз должен быть подтвержден всеми доступными методами исследования, а все его части обоснованы в эпикризе. Появление и прогрессирование опухоли в организме сопровождается рядом характерных расстройств и носит черты болезни. Поэтому правильнее говорить о классификации онкологических заболеваний. Тем не менее опухоль обладает автономностью индивидуальными особенностями, включая гистогенез, биологическую активность клинические проявления. Наиболее известна классификация опухолей по органам, в которых они развиваются, в связи с тем, что они обладают характерными признаками и клинической симптоматикой.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Отсюда вытекает формулировка ВОЗ групп высокого риска возникновения заболеваний как групп населения, имеющих высокий риск ухудшения здоровья или экономического и социального состояния.

К группам онкологического риска относят группы населения, имеющие существенно повышенную вероятность развития злокачественных новообразований (ЗН) и выраженность канцерогенного эффекта при специфических условиях воздействия факторов риска.

Различные факторы онкологического риска могут действовать индивидуально и сочетанно, нередко взаимно усиливая друг друга. Их природа и характер взаимодействия определяют особенности подходов к профилактике ЗН у отдельных лиц и в группах населения. Среди многочисленных факторов онкологического риска в своей работе мы выделяем следующие группы:

- факторы (особенности) образа жизни, включающие распространенность вредных привычек (табакокурения, злоупотребление алкоголем и пр.), характер репродуктивного поведения (особенности сексуальной жизни, количество родов и пр.) и др.;

- генетически обусловленная предрасположенность к возникновению злокачественных новообразований;

- производственные канцерогенные факторы, действующие на работающих в условиях производства и способные вызвать развитие профессионального онкологического заболевания;

- психоэмоциональный стресс с последующей хронической депрессией.

Перечисленные факторы онкологического риска формируют соответствующие группы повышенного риска возникновения злокачественных опухолей:

1. Лица, не придерживающиеся правил здорового образа жизни. К этой

многочисленной группе риска можно отнести значительную часть населения, которая подвергает себя опасности, связанной с тем или иным фактором риска: табакокурением, злоупотреблением алкоголем, малоподвижным образом жизни, нерациональным питанием, неупорядоченной сексуальной жизнью и т.д.

2. Лица с наследственной предрасположенностью к возникновению опухолей. Частота носителей генов предрасположенности среди населения пока точно не известна, но она не менее 1%. Это группа высокого онкологического риска. По современным оценкам наследственные формы составляют 5-7% от всех случаев рака. Следует сразу сказать, что речь идет не о наследовании рака, как болезни, а лишь о наследственной предрасположенности к его возникновению.

3. Работники канцерогеноопасных предприятий (организаций)

1. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)

Предраковые заболевания (состояния) это изменения в тканях, которые приводят к появлению опухоли. Подобные процессы довольно широко распространены и требуют своевременной диагностики, ведь болезнь на стадии предопухолевых процессов легче предупредить, чем вылечить развившийся рак. Считается, что предраковое состояние может носить как врожденный характер, так и приобретенный. Причиной могут быть генетические аномалии, неблагоприятные внешние факторы, канцерогены химического происхождения, вирусы, длительные воспалительные процессы. Как правило, любая опухоль проходит стадию предрака, ведь в здоровых тканях нет предпосылок для роста опухоли. С другой стороны, известны случаи неопластического роста *de novo*, то есть в структурно неизменённой ткани, но вероятнее всего, у таких пациентов просто не удалось зафиксировать стадию предрака, поскольку опухоль образовалась и выросла стремительно.

В профилактической онкологии различают: 1. Первичную профилактику рака предупреждение воздействия канцерогенов, нормализацию питания и образа жизни, повышение устойчивости организма к вредным факторам. Цель: снижение заболеваемости 2. Вторичную профилактику рака наблюдение за группами риска, выявление и лечение предраковых заболеваний, раннюю диагностику рака, Цель: Уменьшение смертности и инвалидизации 3. Третичную профилактику рака предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний излеченных онкологических больных. Цель: предупреждение рецидива

2. Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе.

Целесообразность и высокая эффективность санаторно-курортного лечения в онкологии не вызывает сомнения. Правильный отбор больных на санаторно-курортное лечение следует считать одной из важных задач онкологической и экспертной службы. Однако до сих пор бытует представление об опасности этого вида реабилитации для больных, перенесших радикальную терапию по поводу злокачественных опухолей. Врачебно-консультационные комиссии поликлиник как правило отказывают в заполнении санаторно-курортных карт лицам, получившим радикальное лечение по поводу злокачественных опухолей любой локализации. Этот отказ не обоснован. За последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция, были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория.

3. Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным

Уже на ранних стадиях злокачественных опухолей 30—40 % больных испытывают боль и дискомфорт. При распространенных раковых заболеваниях страдают болями около 80 % больных. Если этим больным оказана специализированная противоболевая помощь, то тяжелые боли сохраняются только 5—10 %. Особенность онкологически обусловленной боли в ее многообразии. Боль доставляет одним онкологическим больным неприятные ощущения, у других вызывает непереносимые страдания, превращающие их жизнь в мучение. А если учесть, что ежедневно, по данным Всемирной Организации Здравоохранения, во всем мире 3500000 человек со злокачественными опухолями обращаются за помощью, в том числе и за обезболиванием, то станет понятной важность решения проблемы боли и обезболивания в онкологии.

Паллиативная помощь, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой направление медико-социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни больных их семей, столкнувшихся с трудностями уносящего жизнь заболевания, путем предотвращения страдания и избавления от него, благодаря ранней диагностике, тщательной оценке и лечению боли и других проблем физических, психосоциальных и духовных.

Составляющей частью паллиативной помощи является паллиативная медицина — особый вид медицинской помощи пациентам с активными проявлениями прогрессирующих заболеваний в терминальных стадиях развития с неблагоприятным прогнозом для жизни, целью которой является сохранение достоинства и обеспечение качества жизни.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байерсдорфф, Д. Лечение и профилактика рака: комплексный подход. Традиционные, биологические и поддерживающие методы в современной онкологии : пер. с нем. / Д. Байерсдорфф. - М. : АО Интерэксперт, 2000. – 222 с.
2. Волков, В. Г. Организационно-методические принципы системного подхода к профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний шейки матки / В. Г. Волков. - Тула : [б. и.], 2002. - 102 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-108.
3. Медицинские осмотры : рук-во для врачей / ред. И. И. Березин, ред. С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255.
4. Минкина, Г. Н. Предрак шейки матки / Г. Н. Минкина, И. Б. Манухин, Г. А. Франк. - М. : Аэрограф медиа, 2001. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-96.
5. Онкологические заболевания: Профилактика и методы лечения / ред. В. В. Маршак. - М. : Новый издательский дом, 2004. - 348 с.
6. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.
7. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
8. Онкоурология. Национальное руководство / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. : ил.
9. Полонская, Н. Ю. Профилактические осмотры и цитологический скрининг шейки матки : учебн. пособие / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2008. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 76.

10. Рак: предупреждение, лечение, излечение, нетрадиционные методы : сборник статей : пер. с англ. / сост., пер. Л. А. Владимирский. - М. : Советский спорт, 2000. - 384 с.
11. Романова, О. А. Ранняя диагностика и профилактика меланомы кожи : руководство-атлас / О. А. Романова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 96 с. : ил.
12. Рукавишников, А. И. Азбука рака : учебное пособие / А. И. Рукавишников. - Волгоград : Бланк, 2007. - 360 с.
13. Юдин, С. В. Гигиенические аспекты распространенности онкологических заболеваний / С. В. Юдин ; Сибирское отделение РАМН). - Владивосток : Дальнаука, 2002. - 219 с. - Библиогр.: с. 198-211.
14. Справочник по классификации злокачественных опухолей.- Пер. с англ., СПб.: Медакадемия, 2007.- 425с.
15. TNM Атлас: Иллюстрированное рук-во по TNM классификации злокачественных опухолей.- 5-е изд./ К. Виттекинд и др., Под ред. Ш.Х. Ганцева.- М.: МЕДинформ. агентство, 2007.- 407с.
16. TNM. Классификация злокачественных опухолей: Пер. с англ./ МПРС: Международн. противораковый союз.- 6-е изд.- СПб.: Эскулап, 2003.- 243с.

Журналы:

- Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
- Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
- Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
- Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
- Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
- Медицинская визуализация. – 2013 - .
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
- Здравоохранение. – 2013 - .
- Кардиология. – 2013 - .
- Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
- Клиническая медицина. – 2013-2018.
- Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
- Нефрология. – 2013 - .
- Педиатрия. – 2015 - .
- Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
- Скорая медицинская помощь. – 2019.
- Стоматология. – 2013 - .
- Терапевт. – 2018 - .
- Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
- Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
- Хирургия. – 2013 - .
- Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка квалифицированного врача общей врачебной практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

К концу прохождения дисциплины врач должен освоить основные принципы и стратегии пациенториентированности на основании получение знаний, направленных на формирование бесконфликтных и доверительных отношений с пациентов при помощи психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Конфликтология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 293н ТФ А/01.8, А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам конфликтологии• 23. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами общеклинического обследования больного 	демонстрация практических навыков
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7, А/04.7 (ТФ А/03.8 – проект) Знать и уметь использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психотехники профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности; 2. психотехники избегания коммуникативных неудач: врач-пациент; врач-врач; 3. психотехники, направленные на формирование адекватной комплаентности (приверженности к терапии) у пациентов; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 293н, ТФ А/02.7 (А/01.8, В/01.8 - проект) Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; 2. психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; 3. психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; 4. психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами общеклинического обследования больного; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-3.	ПС 293н ТФ А/05.7	Лекции,

<p>Использование принципов деонтологии в просветительской работе с семьей с целью устранения неблагоприятных факторов, приводящих к развитию заболеваний.</p>	<p>(ТФ А/04.8 – проект)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы гуманного, чуткого отношения к больному, отношения, исключающего любые действия и слова, травмирующие больного, наносящие вред его состоянию. - принципы соблюдения интересов больного ребенка, предполагающее создание адекватных условий для его обучения, воспитания и лечения, как в школе, так и дома. - принципы консультирования пациентов врачом общей практики: личностноориентированного подход; особенности консультирования детей и подростков, беременных, пожилых, одиноких пациентов. Сообщение плохих новостей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять требования медицинской деонтологии и психогигиены при консультировании пациента (его законного представителя). - интерпретировать результаты диагностики и лечения, эффективно применять личные качества врача: сочувствие, доверие, конфиденциальность, обеспечивать поддержку, ободрение и вдохновение пациенту. - решать личные этические и психологические проблемы, связанные с оказанием медицинской помощи пациентам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми в процессе консультирования; современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей - навыками взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; -навыком консультирования пациентов врачом общей практики: личностноориентированного подход; особенности консультирования детей и подростков, беременных, пожилых, одиноких пациентов. 	<p>семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
---	--	---

10.1.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции					Форма контроля
			лекции	практ. зан., семинары	сам.работа	всего	
1	Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности	УК-1,4	2	2	2	6	
2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача	УК-1,4	2	2		4	
3	Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии	ОПК-4 ПК-3	2	4	6	12	
4	Социальная психотерапия	УК-4, ОПК-4 ПК-3	2	6	4	12	
	зачет			2		2	
	Итого		8	16	12	36	

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности: основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

2. Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача: законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

3. Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии: основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

4. Социальная психотерапия: основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.

2. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.

3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.

4. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.

5. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.

6. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.

7. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.

8. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник оториноларингологии. – 2013 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

Дополнительная литература

1. Сарсенова Л.К., Нью М.А. Коммуникативные навыки для здравоохранения: Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2019 (в печати)
2. Дербисалина Г. А., Миралеева А. И., Дербисалин А. С. Коммуникативные навыки в работе медработника общей практики: Учебно-методическое пособие. - Караганда, 2014.
3. Асимов М. А., С.А.Нурмагамбетова. Коммуникативные навыки: Учебник.- Алматы, 2008 г.
4. Михайлюк Ю. В. Психологические характеристики коммуникативной компетентности медработника, 2010
5. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М. 2003. 672 с.
6. Карнеги Д.Б. Как располагать к себе людей. Минск: ООО «Попурри», 2010. 208 с.
7. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Изд-во «Союз», 2000. 576 с.
8. Психотехника изучения партнера по общению. URL: http://www.elitarium.ru/psikhotekhnika_izuchenija_partnera_po_obshheniju (дата обращения: 03.02.2017).
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. М.: РГ-Пресс, 2016. 256 с.
12. Баннова М.А. Управление конфликтами в организации / М.А. Баннова [Текст] // Мировая наука. — 2019. — № 3 (24). — С. 99-101. Бугаков В.М. Управление персоналом

[Текст]: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 237 с.

13. Валиуллова А.А. Управление конфликтами в современных российских организациях / А.А. Валиуллова [Текст] // Научный журнал. 2018. № 3 (26). С. 112-117.

14. Васкевич Д.В. Управление конфликтами на предприятии / Д.В. Васкевич [Текст] / Academy. — 2019. — № 7 (46). — С. 114-116.

15. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. — СПб.: Питер, 2016. — С. 575. Декушева А.Д. Факторы конфликта и их характеристика / А.Д. Декушева [Текст] // Научные проблемы гуманитарных исследований, — 2019. — № 3. — С. 217–223.

16. Кузнецова Т.А. Управление конфликтами в организации / Т.А. Кузнецова [Текст] // Вестник современных исследований. — 2018. — № 10.4 (25). — С. 108-110.

17. Леонов Н.И. Основы конфликтологии [Текст]: Учеб. пособие/ Н.И. Леонов. — Ижевск, 2019.-418 с.

18. Разгонова Е.Ю. Управление конфликтами / Е.Ю. Разгонова [Текст] // Молодежь и наука. — 2018. — № 7. — С. 25.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник оториноларингологии. – 2013 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Кардиология. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Нефрология. – 2013 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Стоматология. – 2013 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013 – 2019.

Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .

Хирургия. – 2013 - .

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПУЛЬМОНОЛОГИИ, КАРДИОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология и фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Клиническая фармакология и фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии» подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача) к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Клиническая фармакология и фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы,

лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	ПС 293н ТФ А/01.8, А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) знать:	Лекции, семинары, практические

<p>способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>- основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;</p>	<p>занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ПС 768н ТФ D/03/8, D/05/8 Знать: -современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; правовые справочные системы; -актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; профессиональные базы данных; -базовые правила и требований информационной безопасности. Умеет: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективной поиска информации; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; - применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Владеть: -алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий ; -алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; навыком соблюдения правил информационной безопасности</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 293н, ТФ А/02.7 (А/01.8, В/01.8 - проект) Знать: – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам разных возрастных, стандарты медицинской помощи, санитарные нормы и правила – Этиологию, эпидемиологию и патогенез заболеваний – Современные классификации, клиническую картину, симптоматику заболеваний – Современные методы диагностики заболеваний легких, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта. – Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при заболеваниях внутренних органов и (или) состояниях Уметь: – Выявлять клинические симптомы и синдромы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	
<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8, В/01.8 – проект)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями (подозрением на заболевания) с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии – Методы немедикаментозного лечения медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Механизм действия лекарственных препаратов для таргетной, химио-, иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; - Методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной гемокомпонентной терапии пациентам возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Особенности лечебного питания пациентов – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать план лечения и маршрутизации пациентов с учетом стандартов медицинской помощи – Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения лечения – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать немедикаментозное лечение пациентам с учетом стандартов медицинской помощи – Анализировать результаты проводимой терапии с целью коррекции проводимого лечения – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов <p>Владеть:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Методикой разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи – Навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с учетом стандартов медицинской помощи – Навыками назначения немедикаментозного лечения пациентам с учетом стандартов медицинской помощи – Технологией проведения заместительной гемокомпонентной терапии – Навыками назначения лечебного питания пациентам с учетом стандартов медицинской помощи – Технологией профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения 	
--	--	--

10.1.6.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПУЛЬМОНОЛОГИИ, КАРДИОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Основные понятия клинической фармакологии.	УК-1, ОПК- 1,4,5	2	6		18	26
2	Фармакотерапия при заболеваниях внутренних органов.	УК-1, ОПК- 1,4,5	2	30		14	46
	Итого 1-й семестр:		4	36		32	72
2-й семестр							
3	Фармакотерапия в пульмонологии	УК-1, ОПК- 1,4,5 ПК - 1	1	12		10	23
4	Фармакотерапия в кардиологии	УК-1, ОПК- 1,4,5 ПК -1	1	12		10	23
5	Фармакотерапия в гастроэнтерологии	УК-1, ОПК- 1,4,5		12		14	24
	Итого 2-й семестр:		2	36		34	72
	Итого:		6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПУЛЬМОНОЛОГИИ, КАРДИОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»

1. Основные понятия клинической фармакологии. Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств. Дозировка лекарственных средств. Клиническая оценка действия лекарственных средств. Фармакокинетика. Основные пути введения лекарственных средств. Распределение лекарственных веществ в организме. Распределение лекарственных

веществ в организме. Биотрансформация лекарственных средств. Эффект пресистемного метаболизма. Препараты, на биодоступность которых влияет пресистемный метаболизм. Индукторы и ингибиторы биотрансформации. Выведение лекарственных веществ из организма. Фармакогенетика. Наследственные дефекты ферментных систем. Атипичные реакции на лекарственные средства при наследственных нарушениях обмена веществ. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия, Заместительная терапия. Влияние пола и возраста на действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие. Фармакокинетическое взаимодействие. Фармацевтическое взаимодействие. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов. Аллергические реакции.

2. Фармакотерапия при заболеваниях внутренних органов

Лекарственные препараты, применяемые при лечении патологии сердечно-сосудистой системы. Гипотензивные, антиаритмические, гиполипидемические средства, антиагреганты и антикоагулянты. Основные показания и противопоказания. Классификация. Механизм действия.

Лекарственные препараты, применяемые при патологии бронхо-легочной системы. Бронходилататоры, антихолинергические средства, метилксантины, ингаляционные глюкокортикостероиды, муколитики и отхаркивающие средства.

Антибиотики в лечении бронхолегочных заболеваний. Классификация антибактериальных препаратов. Механизм действия. Антимикробные средства. Принципы антимикробной терапии. Антибактериальные средства различных групп.

Лекарственные средства для лечения заболеваний пищеварительной системы. Основные группы препаратов, принципы выбора, классификации. Механизмы действия. Побочные эффекты.

Препараты для лечения заболеваний почек. Механизмы действия. Побочные эффекты. Выбор препарата.

Препараты для лечения ревматологических заболеваний. Механизмы действия. Побочные эффекты. Выбор препарата.

Препараты для лечения эндокринологических заболеваний. Механизмы действия. Побочные эффекты. Выбор препарата.

Препараты для лечения заболеваний крови. Механизмы действия. Побочные эффекты. Выбор препарата.

3. Фармакотерапия в пульмонологии. Бронхообструктивные заболевания. Бронходилататоры, антихолинергические средства, метилксантины, ингаляционные глюкокортикостероиды, муколитики и отхаркивающие средства. **Антибиотики в лечении бронхолегочных заболеваний.** Классификация антибактериальных препаратов. Механизм действия. Антибиотики с бактерицидным и бактериостатическим эффектом. Бета-лактамы антибиотики. Аминогликозиды. Постантибиотический эффект. Защищенные аминопенициллины. Макролиды: влияние на внутриклеточные возбудители. Выбор препарата. Фторхинолоны. Отличие в спектре действия респираторных фторхинолонов от обычных фторхинолонов. **Антимикробные средства.** Принципы антимикробной терапии. Сульфаниламиды, триметоприм/сульфаметоксазол, фторхинолоны, средства, применяемые при инфекциях мочевых путей. Бета-лактамы антибиотики. Аминогликозиды. Антибактериальные средства различных групп.

4. Фармакотерапия в кардиологии Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов: классификация, селективность. Бета-адреноблокаторы, обладающие сосудорасширяющим действием, механизм данного эффекта. Побочные эффекты, показания и противопоказания. Роль в лечении ИБС и ХСН. Клиническая фармакология антагонистов кальция. Дигидро- и недигидропиридиновые антагонисты кальция. 3 поколения антагонистов кальция. Основные

показания и противопоказания. Антагонисты кальция, обладающие нефропротективным действием. Достоинства антагонистов кальция как противогипертензивных препаратов. Фиксированные комбинации, содержащие антагонист кальция. Побочные эффекты, основные показания и противопоказания. Клиническая фармакология ингибиторов АПФ и сартанов. Классификация по химическому строению и фармакокинетическая классификация. Механизм гипотензивного действия. Влияние на гемодинамику. Контроль безопасности. Показания и противопоказания к применению. Диуретики. Классификация по месту действия в нефроне, по силе действия, по скорости развития эффекта. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Тактика применения при артериальной гипертензии и хронической сердечной недостаточностью. Место антагонистов альдостерона в лечении артериальной гипертензии и ХСН. Антитромботические препараты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению тромболитиков, антиагрегантов и антикоагулянтов. Дифференцированное их применение при ОКС, мерцательной аритмии, после стентирования коронарных артерий. Показания к двойной антитромбоцитарной терапии. Клиническая фармакология гиполипидемических препаратов. Классификация, механизм действия. Доказательная база статинов. Целевые уровни ХС липопротеидов низкой плотности в зависимости от степени риска сердечно-сосудистых осложнений. Контроль эффективности и безопасности. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Показания и тактика назначения комбинированной гиполипидемической терапии. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов. Классификация, механизм действия, побочные эффекты, показания и противопоказания

5. Фармакотерапия в гастроэнтерологии. . Антисекреторные препараты.

Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация антисекреторных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Спазмолитики. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация спазмолитиков. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Антациды. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация антацидов. Механизм действия. Побочные. Антисекреторные препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация антисекреторных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Спазмолитики. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация спазмолитиков. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Антациды. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация антацидов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Прокинетики. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация прокинетиков. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Ферментативные препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация ферментативных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Слабительные препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация слабительных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Гепатопротекторы. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация гепатопротекторов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата и эффекты. Выбор препарата. Прокинетики. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация прокинетиков. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Ферментативные препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация ферментативных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Слабительные препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация слабительных препаратов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата. Гепатопротекторы. Фармакокинетика и фармакодинамика. Классификация гепатопротекторов. Механизм действия. Побочные эффекты. Выбор препарата

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерцев Ю. А. Основы доказательной фармакологии : курс лекций / Ю. А. Белозерцев ; Читинская государственная медицинская академия. - Чита : Читин. гос. мед. акад., 2003. - 114 с.
2. Бороян Р. Г. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии для акушеров-гинекологов / Р. Г. Бороян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Практическая медицина, 2008. - 173 с. - Библиогр.: с. 161-168.
3. Бороян Р. Г. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии: психиатрия, неврология, эндокринология, ревматология / Р. Г. Бороян. - М. : Мед. информ. агентство, 2001. - 397 с. - Библиогр.: с. 393-397.
4. Булатов В. П. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии в педиатрии : учебное пособие / В. П. Булатов, Т. П. Макарова, И. Н. Черезова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 237 с.
5. Грэхам-Смит Д. Г. Оксфордский справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии : пер. с англ. / Д. Г. Грэхам-Смит, Дж. К. Аронсон. - М. : Медицина, 2000. - 744 с. : ил.
6. Лопатин А. С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа / А. С. Лопатин. - М. : Литтерра, 2016. - 512 с.
7. О कोरोков В. Г. Фармакотерапия стабильной стенокардии / В. Г. О कोरोков, С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Библиогр.: с. 155-156.
8. Рациональная фармакотерапия : справочник терапевта : рук-во для практик. врачей / ред. Л. И. Дворецкий. - М. : Литтерра, 2010. - 976 с.
9. Рациональная фармакотерапия в неврологии : рук-во для практик. врачей / ред. Е. И. Гусев. - М. : Литтерра, 2018. - 752 с. - (Рациональная фармакотерапия).
10. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук-во для практик. врачей / ред.: М. И. Давыдов, В. А. Горбунова. - М. : Литтерра, 2017. - 880 с.
11. Рациональная фармакотерапия в урологии : рук-во для практик. врачей / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд. - М. : Литтерра, 2012. - 800 с.
12. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ : рук-во для практик. врачей / ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - Библиогр. в конце глав.
13. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых болезней : рук-во для практик. врачей / ред.: Е. И. Чазов, Ю. Н. Беленков. - М. : Литтерра, 2011. - 752 с.
14. Регистр лекарственных средств России. РЛС. Доктор. Вып. 16. Онкология и гематология / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ЛИБРОФАРМ, 2012. - 592 с.
15. Регистр лекарственных средств России. РЛС. Доктор. Вып. 17. Кардиология и ангиология / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ВЕДАНТА, 2013. - 766 с.
16. Регистр лекарственных средств России. РЛС. Доктор. Вып. 17. Педиатрия / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ВЕДАНТА, 2013. - 671 с.
17. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 19-е изд. - М. : ЮБМ Медика Рус, 2013. - 1640 с.
18. Фармакология : учебник для вузов / ред. Р. Н. Аляутдин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 591 с.
19. Энтони П. К. Секреты фармакологии : учебное пособие для студ. мед. вузов : пер. с англ. / П. К. Энтони. - М. : Мед. информ. агентство, 2004. - 383 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Ведение беременных в общей врачебной практике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ведение беременных в общей врачебной практике» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача) к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Ведение беременных в общей врачебной практике» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.8, А/03.7, А/07.8 (ТФ А/02.8 – проект) уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;</p>	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 293н, ТФ А/02.7 (А/01.8, , А/07.8, В/01.8 - проект) Знать: - Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики при обследовании беременных; - этиологию, патогенез, диагностику, наиболее часто встречающихся заболеваний среди беременных. - клиническую картину, особенности течения наиболее распространенных заболеваний беременных, протекающих в типичной форме. - структуру клинического диагноза с учетом действующей МКБ. Уметь: - Собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное инструментальное обследование пациентки. - интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. - формулировать клинический диагноз с учетом действующей МКБ. Владеть:</p>	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами общего, специального клинического обследования. - навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациенток на дополнительное обследование и к врачам-специалистам 	
<p>ОПК – 5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8, А/07.8, В/01.8 – проект)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Клиническую картину, особенности течения наиболее распространенных заболеваний беременных, протекающих в типичной форме. - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения (родоразрешения). - Методические рекомендации (протоколы лечения) по ведению беременных. - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств, применяемых у беременных, родильниц - противопоказания к назначению лекарственных препаратов с учетом возможного тератогенного влияния на плод; побочные эффекты проводимого лечения. - критерии оценки эффективности проводимого лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать пациентке план терапевтического(хирургического) лечения с учетом течения болезни. - сформулировать показания к избранному методу лечения. - подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом срока беременности, диагноза, течения патологии в соответствии с действующими протоколами лечения. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком лечебных манипуляций пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 Оказание медицинской помощи женщинам амбулаторно, включая акушерско-гинекологическую помощь, ведение беременности.</p>	<p>ПС 293н ТФ А/01.7 (ТФ А/01.8, А/07.8– проект)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы физиологических изменений в организме беременных; - основные факторы риска развития экстрагенитальной патологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать комплексные рекомендации, направленные первичную профилактику экстрагенитальной патологии; - разрабатывать план лечения пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>владеть:</p> <p>- методами первичной профилактики заболеваний внутренних органов и подготовки женщин к беременности</p>	
--	---	--

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Физиологические изменения в организме беременных. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности, роды и здоровье ребенка	УК-1, ОПК 4,5 ПК- 1	2	16		6	24
2	Методы выявления и общие принципы лечения экстрагенитальной патологии	УК-1, ОПК 4,5 ПК-1	4	28		16	48
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
3	Беременность и заболевания внутренних органов	УК-1, ОПК 4,5 ПК-1	2	14		14	30
							6
	Итого 4-й семестр:		2	14		14	36
	Итого:		8	58		36	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»

1. Физиологические изменения в организме беременных. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности, роды и здоровье ребенка

1.1. Физиологические изменения в организме беременных (изменения гемодинамики, функции внешнего дыхания, отклонения в показателях ЭКГ, общего анализа крови и биохимических тестов).

1.2. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности, роды и здоровье ребенка. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности, роды и здоровье ребенка. Показания к прерыванию беременности.

2. Методы выявления и общие принципы лечения экстрагенитальной патологии

2.1. Методы выявления экстрагенитальной патологии. Методы исследования бронхолегочной системы. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методы исследования ЖКТ. Методы исследования заболевания эндокринной системы. Методы исследования мочевыделительной системы.

2.2. Общие принципы и методы лечения экстрагенитальной патологии. Основные

принципы рационального и лечебного питания беременных. Особенности применения лечебной физкультуры у беременных. Особенности применения физиотерапевтических методов при лечении заболеваний внутренних органов у беременных. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и санаторно-курортного лечения беременных. Особенности применения лекарственных препаратов у беременных. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях, и особенности их применения у беременных. Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях, и особенности их применения у беременных. Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких, и особенности их применения у беременных. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения, и особенности их применения у беременных. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней и особенности их применения у беременных. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии лекарственных средств, применяемых при анемиях, и особенности их применения у беременных. Клиническая фармакотерапия в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии и тактика применения препаратов, применяемых при сахарном диабете, и особенности их применения у беременных.

3. Беременность и заболевания внутренних органов

3.1. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы

Беременность и артериальные гипертензии. Беременность и артериальные гипотензии. Беременность и болезни миокарда. Беременность и болезни перикарда. Беременность и пороки сердца. Беременность и нарушения ритма и проводимости. Беременность и ревматизм. Беременность и системные заболевания соединительной ткани.

3.2. Беременность и заболевания верхних дыхательных путей. Беременность и пневмонии. Беременность и бронхообструктивный синдром. Беременность и сухой и экссудативный плеврит. Беременность и дыхательная недостаточность. Беременность и легочное сердце (острое, подострое, хроническое).

3.3. Беременность и анемии. Беременность и железодефицитная, постгеморрагическая, В-12 и фолиевые дефицитная анемия. Беременность и геморрагические диатезы. Беременность и ДВС-синдром.

3.4. Беременность и заболевания ЖКТ. Беременность и заболевания пищевода. Беременность и острый и хронический гастриты. Беременность и язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Беременность и хронический энтерит и колит. Беременность и болезни гепатобилиарного тракта, поджелудочной железы. Беременность и запоры.

3.5. Беременность и заболевания мочевыделительной системы. Беременность и цистит. Беременность и пиелонефрит. Беременность и нефропатии. Беременность и гломерулонефрит (острый и хронический). Беременность и мочекаменная болезнь. Беременность и хроническая болезнь почек.

3.6. Беременность и ревматологические заболевания.

3.7. Беременность и заболевания эндокринной системы. Беременность и нарушение углеводного обмена. Беременность и заболевания щитовидной железы. Беременность и другие эндокринные заболевания. Беременность и ожирение.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамченко В. В. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт / В. В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. - Петрозаводск ; СПб. : ИнтелТек - Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-та, 2004. - 349 с. - Библиогр.: с. 341-349.
2. Акушерство : национальное руководство / ред. Э. К. Айламазян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

3. Акушерство и гинекология : клинические рекомендации / ред. Г. М. Савельева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. : ил.
4. Воронин, К. В. Акушерское обследование / К. В. Воронин, В. А. Потапов, А. Н. Правосудович. - М. : МЕДпресс, 2002. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-139.
5. Гуменюк Е. Г. Акушерство. Физиология беременности : учебное пособие / Е. Г. Гуменюк, О. К. Погодин, Т. А. Власова ; Петрозаводский государственный университет. - Петрозаводск : ИнтелТек, 2004. - 169 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-169.
6. Карпов О. И. Особенности применения лекарственных средств при беременности и лактации : учебное пособие для слушателей системы последиplomного образования / О. И. Карпов, А. А. Зайцев, В. Б. Герасимов ; Санкт-Петербургский государственный медицинский университет. - М. : Медицина, 2005. - 302 с. : ил.
7. Психологическая и физическая подготовка беременных к родам : учебн.-методич. пособие / Т. С. Качалина, Е. В. Третьякова, О. М. Стельникова, Н. Ю. Каткова ; Нижегородская государственная медицинская академия. - 3-е изд. - Нижний Новгород ; М. : Изд-во НГМА, 2005. - 96 с.
8. Сидорова И. С. Акушерство : рук-во для практик. врачей / И. С. Сидорова. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 1046 с. : ил. - Библиогр.: с. 1044-1046.
9. Сидорова И. С. Методы исследования при беременности и в родах. Стандартные и новые технологии : учебн. пособие / И. С. Сидорова, И. О. Макаров. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 127.
10. Шмагель К. В. Иммуитет беременной женщины / К. В. Шмагель, В. А. Черешнев. - М. : Медицинская книга, 2003. - 225 с. : ил. - Библиогр.: с. 190-225.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные заболевания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные заболевания» является подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача) к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Инфекционные заболевания» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности

знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 293н ТФ А/01.8, А/03.7 (ТФ А/02.8 – проект) уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и	ПС 293н, ТФ А/02.7 (А/01.8, В/01.8 - проект) знать: - общие вопросы организации помощи	Лекции, практические занятия Тестирование,

<p>обследование пациентов</p>	<p>инфекционным больным; работу больнично-поликлинических учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы медицинской этики и деонтологии при работе с инфекционными больными; - влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности, роды и здоровье ребенка; - клиническую симптоматику и патогенез основных инфекционных заболеваний, их диагностику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать патологические симптомы и синдромы основных инфекционных заболеваний; - определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) для диагностики инфекционных заболеваний - назначать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования основных разновидностей инфекционной патологии; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования и делать по ним заключения; 	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 293н ТФ А/03.7 (ТФ А/02.8, В/01.8 – проект)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и патогенез основных разновидностей инфекционных заболеваний и их лечения - основные вопросы организации лекарственного обеспечения; - основы фармакотерапии инфекционных больных, основные группы лекарственных средств; - основы немедикаментозной терапии, физиотерапии; - основы рационального питания принципы диетотерапии инфекционных больных; - проблемы профилактики инфекционных заболеваний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования инфекционных больных, выявить общие и специфические признаки заболевания; - оценить тяжесть состояния инфекционных больных, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь; - определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); - определить показания для госпитализации и организовать ее; 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения; - назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; - определить вопросы трудоспособности; - оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; - установить диагноз и провести необходимое лечение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания медицинской помощи инфекционным больным 	
<p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПС 293н ТФ А/05.7 (ТФ А/04.8 – проект) ПС 768н ТФ Е/02.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы возникновения, распространения, диагностики инфекционных заболеваний; - основные факторы риска развития инфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать комплексные рекомендации, направленные на первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичной профилактики инфекционных заболеваний 	<p>Лекции, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.7.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Основные сведения об инфекционных болезнях	УК-1, ОПК- 4,5,8	2	16		6	24
2	Принципы и методы диагностики и лечения инфекционных болезней	УК-1, ОПК- 4,5,8	2	14		8	24
3	Лихорадочные состояния: диагностический алгоритм, лечебная тактика. ВИЧ-инфекция.	УК-1, ОПК- 4,5,8	2	14		8	24
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
4	Кишечные инфекции.	УК-1,	2	14		14	30

	Грипп и острые респираторные вирусные инфекции.	ОПК- 4,5,8					
							6
	Итого 4-й семестр:		2	14		14	36
	Итого:		8	58		36	108

10.1.7.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

1. Патологическая физиология. Реактивность, воспаление, адаптация. Реактивность как основа адаптации и гомеостаза организма. Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций. Механизмы развития синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания, инфекционно-токсического шока. Оценка функционального состояния различных органов и систем в инфектологии.

2. Микробиология. Систематика и номенклатура микроорганизмов; основы морфологии, физиологии микроорганизмов; основы генетики микроорганизмов. Патогенность, вирулентность, токсичность микроорганизмов. Основы микробиологии. Микрофлора тела здорового человека.

3. Общие сведения об иммунитете. Иммунологические и микробиологические основы лабораторных методов диагностики инфекционных заболеваний. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний. Патология иммунной системы. Природа иммунопатологических нарушений при первичных и вторичных иммунодефицитных состояниях. Физиологические иммунодефициты.

4. Методы лабораторной и инструментальной диагностики в работе врача-инфекциониста. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Забор патологических материалов от инфекционных больных для специальных исследований. Оценка результатов специальных исследований. Показания для проведения и клиническое значение следующих методов лабораторной и инструментальной диагностики.

5. Общие вопросы инфекционной патологии. Современные представления об инфекционном процессе. Экология и инфекционная заболеваемость. Принципы диагностики инфекционных заболеваний (эпидемиологический анамнез, клиническое обследование больного, составление рационального плана обследования). Основы рациональной терапии больных инфекционными заболеваниями (этиотропной, патогенетической, симптоматической). Оценка эффективности и переносимости лечения, критерии выздоровления. Лекарственная болезнь. Дисбактериоз. Долечивание и реабилитация реконвалесцентов инфекционных заболеваний.

6. Общая эпидемиология. Современная концепция учения об эпидемическом процессе. Эпидемиологический надзор как составляющая социально-гигиенического мониторинга. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь прививок. Эпидемиологический надзор за внутрибольничной инфекцией. Современная концепция учения об эпидемическом процессе. Эпидемиологический надзор как составляющая социально-гигиенического мониторинга. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь прививок. Эпидемиологический надзор за внутрибольничной инфекцией.

7. Лихорадочные состояния в клинике внутренних болезней: диагностический алгоритм, тактика лечения.

8. Основные инфекционные заболевания:

8.1. Понятие о нейроинфекциях.

8.2. Острые кишечные инфекции дизентерия, сальмонеллез, иерсиниоз, кампилобактериоз, ротавирусная, энтеровирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная

диагностика, бактерионосительство. Лечение на дому, показания для госпитализации, профилактика.

8.3. Брюшной тиф, паратифы. Ранние клинические признаки, осложнения, Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика на догоспитальном этапе.

8.4. Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге.

8.5. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге.

8.6. Ботулизм, ранние клинические признаки, Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика на догоспитальном этапе.

8.7. Сыпной тиф и болезнь Брилля, ранняя диагностика, Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача на догоспитальном этапе.

8.8. Корь, Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности течения у взрослых.

8.9. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика

8.10. Грипп, ОРВИ. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.

8.11 Раневые инфекции. Столбняк, бешенство. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, тактика врача.

8.12 Менингококковая инфекция: менингококковый менингит, менингококкцемия; клиническая и дифференциальная диагностика. Тактика врача на догоспитальном этапе.

8.13 Синдром приобретенного иммунодефицита. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача. СПИД - ассоциированные заболевания. Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.

10.1.7.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкасов Е. Е. Инфекционные заболевания в спортивной среде : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 191 с. - Библиогр.: с. 191.
2. Брико Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В.И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил.
3. Вирусные болезни : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.
4. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / ред. В. В. Покровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 111 с. - Библиогр.: с. 83-85.
5. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук, ред. Е. В. Волчкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 454 с. - Библиогр.: с. 448.

6. Инфекционные болезни : национальное руководство / гл. ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - Библиогр. в конце глав.
7. Казанцев А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : руководство для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 496 с. - Библиогр.: с. 491-493.
8. Острые кишечные инфекции / Н. Д. Ющук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 397 с. - Библиогр.: с. 391-392.
9. Справочник по инфекционным болезням у детей / ред. Ю. В. Лобзин. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 591 с.

Журналы:

Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>